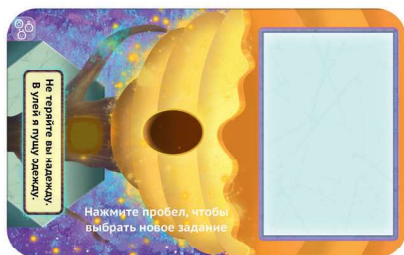


Таблица игр



«Карусель признаков»

Дети соотносят признаки с предметами и учатся описывать объекты (заданные на картинках и выбранные реальные объекты из группы детского сада)



«Улей»

Отгадывая загадки на классификационные характеристики (одежда, игрушки, транспорт и др.), ребята по очереди перемещаются в общий дом, где можно рисовать



«Круги Луллия»

Требуется совместить предметы, согласно их взаимосвязям (что – часть чего – из чего состоит). Преобразование признаков объектов с помощью приёмов фантазирования (увеличение-уменьшение, ускорение, оживление и др.)



«Да-нет» (линейная)

Дети учатся находить загаданный ведущим объект. При этом, важно задать минимальное количество вопросов, опираясь сначала на дихотомию (найди серединку, отдели половинку), затем – на классификации и признаки



«Да-нет» (плоскостная)

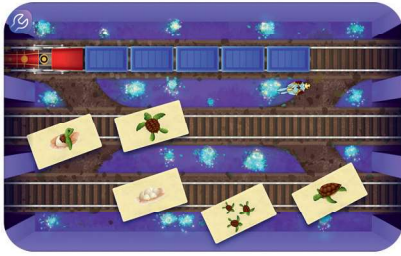
Дети учатся находить загаданный ведущим объект. При этом, важно задать минимальное количество вопросов, опираясь сначала на дихотомию (найди серединку, отдели половинку), затем – на классификации и признаки



«Волшебная книга»

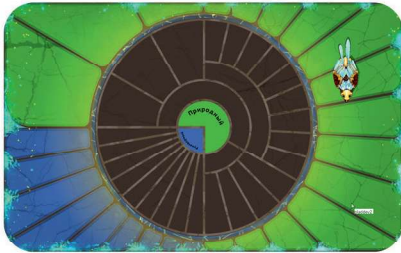
Путём формулирования точных вопросов, всего за несколько шагов можно найти загаданный предмет

Таблица игр



«Линия жизни»

Учимся выстраивать логические линии развития систем (с чего всё началось, чем закончилось), рассуждая, пользуясь логикой, опираясь на имеющиеся знания, прибегая к взаимопомощи



«Модель мира»

Игра позволяет научиться отсекаать ненужное, опираясь на дихотомию мышления. Сужая поле поиска, за счёт вопросов ведущему, который отвечает «да», «нет», «и да, и нет», можно быстро прийти к отгадке, хорошо понимая функцию, классификационные характеристики и признаки загаданного ведущим объекта



«Системный лифт»

Игра позволяет детям выстраивать системные связи: от частного к общему, из подсистемы (части) мы доходим до надсистемы (частью чего является)



«Системный оператор»

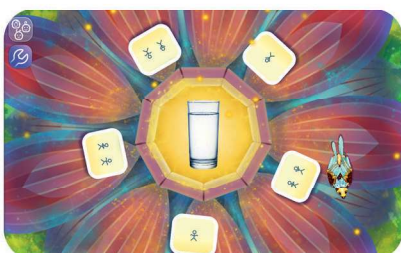
Рассказ по опорным вопросам, который приводит к нахождению принципиально новых идей.

Системное мышление, основано на умении определить главную функцию изучаемой системы и удерживать логические связи при описании разных сторон изучаемой системы



«Составь рассказ»

Составление описательного рассказа по опорным признакам



«Моделирование маленькими человечками»

Пропедевтика физики и химии.

Ребёнок описывает тела по состояниям веществ (жидкое, твёрдое, газообразное)